

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2018 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4eda8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

Публичная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
« 31 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль: **Управление в организациях и учреждениях**

Квалификация: **Бакалавр**

Факультет **экономический**

Заочная форма обучения



Курск 2018

Рецензенты:

Бутова Вера Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экономики и управления

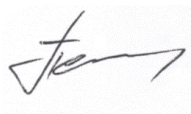
Паршина Алла Петровна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7, с учетом профиля «Управление в организациях и учреждениях».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление в организациях и учреждениях».

«31» августа 2018 г.

Составитель:



Петренко Юрий Игоревич, к.э.н., ст.
преподаватель кафедры экономики и
управления

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Социология»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Управление в организациях и учреждениях
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения

2018/2019 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Зав. кафедрой _____ С.Л. Аксенов

Составитель: _____ Ю.И. Петренко

Согласовано:

Начальник УМУ

_____ О.И. Петренко, «31» августа 2018 г.

Библиотекарь

_____ Т.А. Котельникова, «31» августа 2018 г.

Председатель методической комиссии по профилю

_____ Е.И. Черников, «31» августа 2018 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
Тематический план	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
Основная	33
Дополнительная	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	54
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование способности самостоятельного анализа и осмысления сложных социальных проблем; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социальных явлений; умение разобраться в существующих социологических теориях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие обучающими теоретических основ социологического знания;
- ознакомление со специальными социологическими теориями;
- осмысление слушателями общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- выработка у обучающихся умения понимать современные социальные проблемы, законы поведения людей;
- выявление основных тенденций развития современного мирового сообщества и процесса глобализации;
- изучение социологического понимания личности, понятия социализации, межличностных отношений в социальных группах;
- анализ проблем социального неравенства и стратификации современных обществ, в том числе и российского;
- формирование представлений о процессе и методах социологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на

основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования (ПК-1);

- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и назначение социологии (З-1);
- роль социологии в обществе (З-2);
- специфику основных социологических понятий и категорий (З-3);
- основные общесоциологические теории, имена и концепции выдающихся социологов, основные социологические категории, методики и техники социологических исследований (З-4);
- этапы развития социологической мысли, как отечественной, так и западной, основы и закономерности функционирования социологической теории, сущность, структуру и функции социологического знания (З-5);
- основы общества как целостного социального организма, факторы социального прогресса, проблемы гражданского общества, гуманизма и социальной справедливости (З-6);
- характеристики социальных институтов и социальных общностей, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов (З-7);
- основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений и процессов (З-8);
- основные проблемы социального неравенства и стратификации (З-9);
- характеристики личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий (З-10);
- характерные черты мирового сообщества и процессов модернизации и глобализации (З-11).

Уметь:

- оценивать социальную действительность (У-1);
- проникать в мир социальных отношений, понимать и управлять человеческим поведением (У-2);
- раскрывать содержание социологических категорий (У-3);
- правильно применять полученные теоретические знания для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, уметь предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций (У-4);

- анализировать особенности исторических этапов развития социологического знания (У-5);
- выявлять специфику различных подходов в исследовании современного общества (У-6);
- представлять и описывать проблемы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов (У-7);
- характеризовать взаимоотношения общества, культуры и личности на макро- и микроуровне (У-8);
- представлять и описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации (У-9).

Владеть:

- навыком ориентирования в социальной действительности (В-1);
- навыком принятия социально грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях (В-2);
- навыком оценки социальных реалий и отношений и выстраиванием в связи с этим стратегий своей профессиональной практики и повседневного поведения (В-3).
- навыками классификации школ и течений в развитии социологической мысли (В-4);
- навыками выявления общественных структур, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места в нем человека (В-5);
- навыками анализа современного этапа развития человечества и его проблем (В-6);
- навыками определения методов познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач (В-7);
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики (В-8);
- навыками работы с научной литературой (В-9).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть блока 1 ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в ходе изучения предметов: «История», «Обществознание».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Великие страны и цивилизации», «Государственное и муниципальное управление», «Экономическая теория».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Схема распределения учебного времени по курсам

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	95	95
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план

Заочная форма обучения 1 курс

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем кость, час	В том числе аудиторных			Самост оятель ная работа	Проме жуточн ая аттеста ция
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Социология как наука	8	2	2		6	
2	Становление социологии. Классическая западная социология XIX – начала XX в.	6				6	
3	Современная западная социология	6				6	
4	Становление и развитие социологии в России	6				6	
5	Общество как система	6				6	
6	Социодинамика современного общества	6				6	
7	Культура и общество	6				6	
8	Социальные взаимодействия и социальное поведение	6				6	
9	Социальные институты и организации	8				8	
10	Социальные общности и группы	6				6	
11	Социальная структура, стратификация и социальная мобильность	7				7	
12	Личность и общество	6				6	
13	Семья и брак	8	2		2	6	
14	Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка	6				6	
15	Методы социологического исследования	8				8	
16	Итоговая аттестация (экзамен)	9					9
17	Итого	108	4	2	2	95	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Общество как объект изучения социологии. Предмет изучения социологии. Понятие социального. Системный подход в исследовании социальных объектов. Общество как системное образование, социальные отношения, социальные общности, социальные институты, механизмы их функционирования и развития. Методы социологии. Своеобразие познания социальной реальности. Изменение предмета и методов социологии в ходе развития гуманитарного знания.

Понятие социологической парадигмы и их многообразии.

Структура социологии. Подходы к структурированию социологического знания. Эмпирическая и теоретическая социология. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта. Фундаментальная и прикладная социология. Общетеоретическая социология; специальные (частные) социологические теории; конкретные социологические исследования как уровни социологического знания. Отрасли социологии.

Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Социология и технические науки. Взаимосвязь социологии с математикой, информатикой и статистикой.

Функции социологии: гносеологическая, практическая, идеологическая, мировоззренческая, методологическая и др. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 6, 9, 10, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-5; В-1; В-8; В-9.

Тема 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX – начала XX в.

Периодизация истории развития социологической мысли. Ключевые факторы развития социологии как науки.

Предыстория социологии. Представления об обществе в античности (Платон, Аристотель и др.). Теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков (Аврелий Августин, Ф. Аквинский). Социальная философия эпохи Возрождения и Просвещения. Теория общества и государства Н. Макиавелли. Теории общественного договора и общественного права (Т.

Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). Предпосылки возникновения социологической науки.

Позитивистская социология О. Конта. Закон интеллектуальной эволюции человечества. Этапы познавательной деятельности людей: теологический, метафизический, позитивный. Методы социологической науки. Проблемы социальной гармонии. Влияние идей О. Конта на развитие социологии.

Органическая теория общества Г. Спенсера. Общество как живой организм. Теория социальной эволюции. Проблемы социального равновесия, гармонии и стабильности. Понятие и виды социальных институтов.

Теория эволюционного развития общества Э. Дюркгейма. Идея социального реализма. Научный метод в социологии. Социология как наука о социальных фактах. Природа и сущность социальных фактов. Социальная эволюция, ее источники. Солидарность как фактор социальности. Типология обществ и видов солидарности. Механическая и органическая солидарность. Понятие аномии. Самоубийство как проявление аномии в обществе.

Социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Материалистическое понимание истории. Общество как целостный социальный организм. Учение о взаимодействии экономического базиса общества и надстройки. Сферы жизни общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Диалектика исторического процесса. Классы и классовая борьба. Развитие марксистской социологии в XX столетии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие как предмет изучения социологии. Типы социального действия. Методы социологического познания. «Идеальные типы» как средство социологического познания. Теория социального действия в анализе экономических и политических отношений. Правовое государство как воплощение принципа рациональности. Разработка М. Вебером отраслевых социологий: социологии города, социологии бюрократии, социологии религии и др.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 4, 7, 13, 19, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-8; У-1; У-2; У-3; У-5; В-1; В-4; В-5; В-8; В-9.

Тема 3. Современная западная социология

Западная социология в XX веке. Развитие отраслевых социологий в XX – начале XXI в. Классификации направлений современной социологической науки.

Макросоциологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Конфликтологические теории (К. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.). Социологический неопозитивизм (Г. Бейлок, Д. Коэн, П. Лазарсфельд, Дж. Морено). Теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.).

Микросоциологические теории. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман). Символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Этнометодология (Г. Гарфинкель) и т.д.

Перспективы развития западной социологии в начале XXI в. Полипарадигмальность в современной социологии: теория структуризации Э. Гидденса, теория социального поля П. Бурдьё, теория социальных изменений П. Штомпки, теория «поздней современности» Э. Гидденса, С. Лэша, У. Бека.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 3, 17, 21, 26.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты: 3-3; 3-4; 3-5; У-1; У-2; У-5; У-6; У-7; У-9; В-1; В-3; В-4; В-5; В-6; В-8; В-9.

Тема 4. Становление и развитие социологии в России

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития российской социологической мысли.

Социологические идеи революционных демократов. Анархистское направление в русской социологии (М. Бакунин, П. Кропоткин). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Субъективное направление в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Психологическое направление в русской социологии: Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий. Социология «легального марксизма»: П. Струве, М. Туган-Барановский. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Интегральная социология П.А. Сорокина.

Этапы и проблемы развития отечественной социологии в XX столетии. Развитие социологии в современной России.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 5, 13, 16, 18.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты: 3-3; 3-4; 3-5; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; В-1; В-4; В-5; В-8; В-9.

Тема 5. Общество как система

Теоретические подходы к определению понятия «общество». Основные признаки общества. Теории происхождения общества.

Системный подход в исследовании общества. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Виды социальных систем. Закрытые и открытые социальные системы. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.

Типы обществ. Формационный подход к типологии обществ. Типы общественно-экономических формаций по К. Марксу. Цивилизационный подход к типологии обществ. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества.

Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, культурный. Неоднозначность социального прогресса.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 11, 12, 13, 16, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2.

Образовательные результаты: 3-3; 3-6; 3-7; 3-8; 3-11; У-1; У-3; У-6; У-7; У-9; В-1; В-5; В-6; В-8; В-9.

Тема 6. Социодинамика современного общества

Понятие «социальные изменения». Концепции социальных изменений (эволюционный, циклический, функциональный и др. подходы). Социальные факторы изменений в обществе. Виды социальных изменений (краткосрочные, долгосрочные; общие, частичные). Формы социальных изменений (эволюционные, революционные, циклические). Социальные изменения в мире и России.

Трансформация и модернизация обществ. Множественность модернов Ш. Эйзенштадта. Модернизация как глобальный процесс (Э. Гидденс). Мировое сообщество. Формирование и развитие мировой системы. Концепции мирового сообщества Н. Лумана и И. Валлерстайна.

Понятие «глобализация». Глобализация и ее проявления. Факторы глобализации. Социальные последствия глобализации. Место и роль России в мировом сообществе.

Понятие «социальные движения». Классификация социальных движений. Современные социальные движения. Причины социальных движений. Динамика социальных движений.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 4, 12, 16, 19, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2.

Образовательные результаты: 3-3; 3-6; 3-11; У-1; У-3; У-6; У-7; У-9; В-1; В-5; В-6; В-8; В-9.

Тема 7. Культура и общество

Понятие культуры. Культурные парадигмы. Структура культуры. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, язык, идеалы, символы и др. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая и др.

Многообразие культур. Типология культур в социологии. Понятия народной, массовой, элитарной, господствующей культуры, субкультуры, контркультуры. Специфика молодежных субкультур.

Культура как фактор социальных изменений. Понятие культурного развития и культурной деградации. Культурная традиция и инновация. Формы культурных процессов: аккультурация, культурная диффузия, ассимиляция, аккомодация, культурная экспансия. Этноцентризм и культурный релятивизм. Модернизация и глобализация как социокультурные процессы.

Основные закономерности в развитии культуры. Влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе. Проблемы развития культуры в современной России.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 9, 10, 12, 21, 26.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2.

Образовательные результаты: 3-3; 3-8; 3-11; У-1; У-3; У-6; У-8; В-1; В-5; В-8; В-9.

Тема 8. Социальные взаимодействия и социальное поведение

Социальное действие как элемент общественной жизни. Концепции социального действия. Теории межличностного взаимодействия. Социальное взаимодействие и его виды: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальный конфликт как тип социального взаимодействия. Современные теории социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг). Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия.

Социальные отношения и социальный интерес. Структура социальных отношений. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Типы социальной коммуникации.

Социальное поведение: индивидуальное и коллективное. Коллективное поведение и его виды: толпа, аудитория, публика, поколение (П. Штомпка). Теории поведения толпы: Г. Тард, Г. Ле Бон. Массовое сознание и массовое поведение. Общественное мнение и его структура. Формы массового поведения: массовая истерия, слухи, паника, мода. Предпосылки массового поведения.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 11, 17, 19, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6; З-8; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; В-1; В-2; В-3; В-8; В-9.

Тема 9. Социальные институты и организации

Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология. Функции социальных институтов. Социальные роли в институтах. Институализация и изменения в социальных институтах. Дифференциация социальных институтов в современном российском обществе.

Социальные институты семьи, экономики, государства, образования и религии, их функции. Понятие и структура социальной организации. Виды социальных организаций. Формальные организации. Бюрократия как формальная организация. Неформальные организации.

Понятие «социального контроля». Функции социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций.

Отклоняющееся поведение. Формы отклоняющегося поведения (девиантное, делинкветное). Социологические теории отклоняющегося поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Типы отклоняющегося поведения по Р. Мертону.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 3, 5, 7, 18, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6; З-7; З-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Тема 10. Социальные общности и группы

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация. Причины обострения межнациональных отношений. Современная этнополитическая ситуация в России.

Понятие «социальная группа». Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Изучение неформальной структуры малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Внутренние и внешние социальные группы. Референтные группы.

Коммуникационные связи в группах. Лидерство в группах и его функции.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 4, 19, 20, 21, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-4; З-6; З-7; З-10; У-1; У-2; У-3; У-4; У-9; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Тема 11. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и стратификации. Социальные статусы и роли как компоненты социальной структуры общества. Разновидности социальных структур современного общества: классовая, демографическая, профессиональная, территориальная, этническая и др.

Социальная стратификация общества как отражение неравенства людей. Понятия социального класса, социального слоя (страты), социальной группы. Критерии выделения социальных слоев населения: доход, образование, власть, престиж и т.п. Исторические системы социальной стратификации.

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Миграция населения. Каналы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Влияние социальных перемещений на стабильность общества. Маргинальность в обществе.

Особенности стратификационных процессов в современном мире и России. Социальная стратификация в индустриальных и постиндустриальных обществах. Структура современного российского общества: высший, средний и низший классы. Проблема выделения среднего класса. Бюрократия как социальный слой. Социальная мобильность в России. Маргинализация общества.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 4, 8, 10, 14, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-7; З-9; У-1; У-2; У-3; У-7; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Тема 12. Личность и общество

Социологическое понимание личности. Современные концепции личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная. Социальные типы личности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность.

Понятие «социализация». Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Личность как субъект деятельности. Потребности, мотивы, интересы, ролевое поведение, ролевой конфликт. Личностная и социальная идентификация.

Общественное мнение и гражданское общество. Структура общественного мнения. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения. Роль общественного мнения в становлении гражданского общества. Тенденции и проблемы формирования гражданского общества в России.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 3, 5, 20, 21, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6; З-10; У-1; У-2; У-3; У-4; У-8; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Тема 13. Семья и брак

Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Основные формы семьи и брака. Социальные функции семьи. Виды

семейных отношений: супружество, родительство, родство. Тенденции развития семейно-брачных отношений. Стереотипы семейного воспитания. Уровни супружеских взаимоотношений: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный. Факторы риска в развитии семейных отношений. Причины разводов. Пути стабилизации семейных отношений.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 11, 20, 25.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-10; У-1; У-2; У-3; У-4; У-9; В-1; В-2; В-3; В-8 В-9

Тема 14. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка

Понятие социологического исследования. Структура социологического исследования. Методологический, методический и процедурный уровни социологического исследования. Этапы и процедуры социологического исследования.

Виды социологического исследования. Разведывательное, описательное и аналитическое виды социологического исследования. Сплошное и выборочное социологические исследования.

Понятие «программа социологического исследования». Разделы программы социологического исследования. Проблема, объект и предмет социологического исследования. Цель, задачи, концепция и гипотеза социологического исследования. Стратегический и методический планы социологического исследования. Выборка исследования. Виды выборки. Случайная и неслучайная выборки. Ошибка выборки и репрезентативность результатов исследования.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 3, 4, 20, 22, 23.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6 З-11; У-1; У-2; У-3; В-1; В-7; В-9.

Тема 15. Методы социологического исследования

Понятия метода, методики и техники социологического исследования. Типология методов социологического исследования. Методы сбора данных в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы

исследования. Методы обработки и анализа данных в социологическом исследовании.

Опрос как основной метод исследования в эмпирической социологии. Виды опроса (анкетирование, интервью). Анкетирование и его разновидности. Анкета, требования к ее составлению. Классификация вопросов в анкете. Этапы составления анкеты. Интервью и его виды. Техника проведения интервью. Ситуация интервью. Метод экспертных оценок в эмпирической социологии. Наблюдение как метод социологического исследования, его виды. Эксперимент в социологии, его ограничения. Метод анализа документов в эмпирической социологии. Понятие контент-анализа. Кейс-стади («исследование случая») как поисковая стратегия социологического исследования.

Научный отчет о результатах социологического исследования.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 2, 4, 15, 17, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6 З-11; У-1; У-2; У-3; В-1; В-7; В-9.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Социология как наука

Содержание самостоятельной работы: рассмотреть объект и предмет социологии; изучить основные общетеоретические методы социологии; выяснить уровни и структуру социологического знания, а также функции социологии; проанализировать взаимосвязь социологии с другими общественными науками; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 6, 9, 10, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-5; В-1; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат, задачи.

Тема 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX- начала XXв.

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть периодизацию развития социологической мысли; познакомиться с основными социологическими направлениями и теориями; охарактеризовать особенности и этапы развития западной социологии в XX веке. Объяснить особенности макросоциологических и микросоциологических теорий. Назвать перспективы развития западной социологии в XXI веке.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная - 4, 7, 13, 19, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-8; У-1; У-2; У-3; У-5; В-1; В-4; В-5; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат.

Тема 3. Современная западная социология

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть основные направления современной западной социологии. Составить сравнительную таблицу «Западная социология в XX веке».

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 3, 17, 21, 26.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты: З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-5; У-6; У-7; У-9; В-1; В-3; В-4; В-5; В-6; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат.

Тема 4. Становление и развитие социологии в России

Содержание самостоятельной работы: Показать особенности русской социологии. Ознакомиться с основными концепциями русской социологии. Проанализировать этапы развития отечественной социологии и перспективы ее развития в XXI веке.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 5, 13, 16, 18.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты: З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; В-1; В-4; В-5; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат.

Тема 5. Общество как система

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть социальные отношения; изучить общество как социальную систему; дать определение понятию «общество»; выделить основные признаки общества и критерии общественного прогресса.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 11, 12, 13, 16, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6; З-7; З-8; З-11; У-1; У-3; У-6; У-7; У-9; В-1; В-5; В-6; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, реферат, презентация.

Тема 6. Социодинамика современного общества

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть концепции социальных изменений, социальные факторы, виды и формы социальных изменений. Анализировать такие современные процессы как модернизация и

глобализация. Раскрыть сущность процесса формирования мирового сообщества в теориях Н.Лумана и Й.Валлерстайна, место и роль России в мировом сообществе.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 4, 12, 16, 19, 20.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6; З-11; У-1; У-3; У-6; У-7; У-9; В-1; В-5;

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат.

Тема 7. Культура и общество

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть понятие культуры и основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, язык, идеалы, символы и др. Дать характеристику основным функциям культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая и др. Выяснить роль типологии культур в социологии. Рассмотреть понятия народной, массовой, элитарной, господствующей культуры, субкультуры, контркультуры. Сравнить формы культурных процессов: аккультурация, культурная диффузия, ассимиляция, аккомодация, культурная экспансия. Выделить основные закономерности в развитии культуры.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 9, 10, 12, 21, 26.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-8; З-11; У-1; У-3; У-6; У-8; В-1; В-5; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, реферат, задачи.

Тема 8. Социальные взаимодействия и социальное поведение

Содержание самостоятельной работы: Изучить социальное действие как элемент общественной жизни. Рассмотреть основные концепции социального действия. Познакомиться с теориями межличностного взаимодействия. Составить сравнительную таблицу «Современные теории социальных конфликтов» (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг). Рассмотреть социальное поведение: индивидуальное и коллективное. Выделить основные виды коллективного поведения и сравнить их.

Рассмотреть такие формы массового поведения, как массовая истерия, слухи, паника, мода.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 11, 17, 19, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6; З-8; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; В-1; В-2; В-3; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат, задачи.

Тема 9. Социальные институты и организации

Содержание самостоятельной работы: Изучить различные социальные институты и организации; рассмотреть основные группообразующие процессы в обществе; дать определение понятию «социальный институт», «социальная организация»; рассмотреть основные функции социальных институтов; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 3, 5, 7, 18, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6; З-7; З-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, реферат.

Тема 10. Социальные общности и группы

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятие социальной общности. Сравнить основные виды социальных общностей. Выяснить основные причины обострения межнациональных отношений. Дать характеристику современной этнополитической ситуации в России. Дать определение понятию «социальная группа». Рассмотреть основные виды социальных групп.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 4, 19, 20, 21, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: 3-3; 3-4; 3-6; 3-7; 3-10; У-1; У-2; У-3; У-4; У-9; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, реферат.

Тема 11. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность

Содержание самостоятельной работы: Изучить понятие социальной структуры, стратификации и социальной мобильности, а также причины их возникновения; выявить особенности стратификационных процессов в мире и России.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 4, 8, 10, 14, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: 3-3; 3-7; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-7; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат.

Тема 12. Личность и общество

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть социологическое понимание личности. Изучить современные концепции личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная. Выделить основные социальные типы личности. Дать определение понятию «социализация». Проследить все этапы социализации. Рассмотреть первичную и вторичную социализацию. Дать определение понятиям: десоциализации и ресоциализация.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 3, 5, 20, 21, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: 3-3; 3-6; 3-10; У-1; У-2; У-3; У-4; У-8; В-1; В-2; В-3; В-5; В-8; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, реферат.

Тема 13. Семья и брак

Содержание самостоятельной работы: Изучить семью и брак как социальные институты; выявить основные формы семьи и брака; дать

характеристику социальным функциям семьи; рассмотреть основные проблемы семейных отношений и пути их стабилизации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 11, 20, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-10; У-1; У-2; У-3; У-4; У-9; В-1; В-2; В-3; В-8 В-9

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, реферат.

Тема 14. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка

Содержание самостоятельной работы: Ознакомиться с основными методами социологического исследования: методами сбора данных и методами обработки и анализа данных. Показать различие количественных и качественных методов исследования. Характеризовать основные методы: опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов, кейс-стадии.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 3, 4, 20, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6 З-11; У-1; У-2; У-3; В-1; В-7; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, реферат, задачи.

Тема 15. Методы социологического исследования

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть понятия метода, методики и техники социологического исследования. Изучить основные методы обработки и анализа данных в социологическом исследовании. Составить сравнительную таблицу «Методы исследования». Научиться составлять научный отчет о результатах социологического исследования.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 2, 4, 15, 17, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-3; З-6 З-11; У-1; У-2; У-3; В-1; В-7; В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, задачи.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Социология как наука

1. Общество как объект изучения социологии.
2. Предмет изучения социологии.
3. Системный подход в исследовании социальных объектов.
4. Методы социологии.
5. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
6. Структура социологии.
7. Подходы к структурированию социологического знания.
8. Эмпирическая и теоретическая социология.

Тема 2. Становление социологии. Классическая западная социология XIX – начала XX в.

1. Периодизация истории развития социологической мысли.
2. Предыстория социологии.
3. Представления об обществе в античности (Платон, Аристотель и др.).
4. Геоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков (Аврелий Августин, Ф. Аквинский).
5. Социальная философия эпохи Возрождения и Просвещения.
6. Теория общества и государства Н. Макиавелли.
7. Теории общественного договора и общественного права (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
8. Предпосылки возникновения социологической науки.
9. Позитивистская социология О. Конта.
10. Органическая теория общества Г. Спенсера.
11. Теория эволюционного развития общества Э. Дюркгейма.
12. Социология марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
13. «Понимающая» социология М. Вебера.

Тема 3. Современная западная социология

1. Западная социология в XX веке.
2. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
3. Конфликтологические теории (К. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
4. Социологический неопозитивизм (Г. Бейлок, Д. Коэн, П. Лазарфельд, Дж. Морено).
5. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.).
6. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
7. Символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман).
8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
9. Этнометодология (Г. Гарфинкель) и т.д.
10. Теория структуриации Э. Гидденса.
11. Теория социального поля П. Бурдьё.

12. Теория социальных изменений П. Штомпки.
13. Теория «поздней современности» Э. Гидденса, С. Лэша, У. Бека.

Тема 4. Становление и развитие социологии в России

1. Основные этапы развития российской социологической мысли.
2. Социологические идеи революционных демократов.
3. Анархистское направление в русской социологии (М. Бакунин, П. Кропоткин).
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева.
6. Субъективное направление в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
7. Психологическое направление в русской социологии: Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий.
8. Социология «легального марксизма»: П. Струве, М. Туган-Барановский.
9. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
10. Интегральная социология П.А. Сорокина.
11. Развитие социологии в современной России.

Тема 5. Общество как система

1. Теоретические подходы к определению понятия «общество».
2. Основные признаки общества.
3. Теории происхождения общества.
4. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.
5. Виды социальных систем.
6. Типы обществ.

Тема 6. Социодинамика современного общества

1. Понятие «социальные изменения».
2. Концепции социальных изменений (эволюционный, циклический, функциональный и др. подходы).
3. Социальные факторы изменений в обществе.
4. Виды социальных изменений (краткосрочные, долгосрочные; общие, частичные).
5. Формы социальных изменений (эволюционные, революционные, циклические).
6. Социальные изменения в мире и России.
7. Множественность модернов Ш. Эйзенштадта.
8. Модернизация как глобальный процесс (Э. Гидденс).
9. Концепции мирового сообщества Н. Лумана и И. Валлерстайна.

10. Понятие «глобализация». Глобализация и ее проявления. Факторы глобализации.

11. Понятие «социальные движения». Классификация социальных движений. Современные социальные движения. Причины социальных движений. Динамика социальных движений.

Тема 7. Культура и общество

1. Понятие культуры.
2. Культурные парадигмы.
3. Структура культуры.
4. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, язык, идеалы, символы и др.
5. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая и др.
6. Понятия народной, массовой, элитарной, господствующей культуры, субкультуры, контркультуры.
7. Понятие культурного развития и культурной деградации.

Тема 8. Социальные взаимодействия и социальное поведение

1. Социальное действие как элемент общественной жизни. Концепции социального действия.
2. Теории межличностного взаимодействия.
3. Социальное взаимодействие и его виды: кооперация, конкуренция, конфликт.
4. Социальный конфликт как тип социального взаимодействия.
5. Современные теории социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг).
6. Социальные отношения и социальный интерес. Структура социальных отношений. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Типы социальной коммуникации.
7. Социальное поведение: индивидуальное и коллективное.
8. Коллективное поведение и его виды: толпа, аудитория, публика, поколение (П. Штомпка).
9. Теории поведения толпы: Г. Тард, Г. Ле Бон.
10. Массовое сознание и массовое поведение.

Тема 9. Социальные институты и организации

1. Понятие «социальный институт».
2. Структура социальных институтов, их типология.
3. Функции социальных институтов.
4. Социальные роли в институтах.
5. Социальные институты семьи, экономики, государства, образования и религии, их функции.

6. Понятие и структура социальной организации.
7. Виды социальных организаций.
8. Понятие «социального контроля».
9. Функции социального контроля
10. Отклоняющееся поведение. Формы отклоняющегося поведения (девиантное, делинкветное).
11. Социологические теории отклоняющегося поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
12. Типы отклоняющегося поведения по Р. Мертону.

Тема 10. Социальные общности и группы

1. Понятие социальной общности.
2. Виды социальных общностей.
3. Национально-этнические общности.
4. Типы этносов: племя, народность, нация.
5. Причины обострения межнациональных отношений.
6. Современная этнополитическая ситуация в России.
7. Понятие «социальная группа».
8. Виды социальных групп.
9. Изучение неформальной структуры малой группы (социометрический метод Дж. Морено).
10. Коммуникационные связи в группах. Лидерство в группах и его функции.

Тема 11. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность

1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
2. Теории социальной структуры и стратификации.
3. Социальные статусы и роли как компоненты социальной структуры общества.
4. Разновидности социальных структур современного общества: классовая, демографическая, профессиональная, территориальная, этническая и др.
5. Социальная стратификация общества как отражение неравенства людей.
6. Понятия социального класса, социального слоя (страты), социальной группы. Критерии выделения социальных слоев населения: доход, образование, власть, престиж и т.п.
7. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности.
8. Миграция населения. Каналы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.
9. Маргинальность в обществе.

Тема 12. Личность и общество

1. Социологическое понимание личности.
2. Современные концепции личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.
3. Социальные типы личности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность.
4. Понятие «социализация». Этапы социализации.
5. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.
6. Десоциализация и ресоциализация.
7. Личность как субъект деятельности.
8. Потребности, мотивы, интересы, ролевое поведение, ролевой конфликт.
9. Личностная и социальная идентификация.
10. Общественное мнение и гражданское общество.

Тема 13. Семья и брак

1. Семья и брак как социальные институты.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Основные формы семьи и брака.
4. Социальные функции семьи.
5. Виды семейных отношений: супружество, родительство, родство.
6. Уровни супружеских взаимоотношений: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный.

Тема 14. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка

1. Понятие социологического исследования.
2. Структура социологического исследования.
3. Методологический, методический и процедурный уровни социологического исследования.
4. Этапы и процедуры социологического исследования.
5. Виды социологического исследования.
6. Понятие «программа социологического исследования».

Тема 15. Методы социологического исследования

1. Понятия метода, методики и техники социологического исследования.
2. Типология методов социологического исследования.
3. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
4. Количественные и качественные методы исследования.
5. Методы обработки и анализа данных в социологическом исследовании.
6. Опрос как основной метод исследования в эмпирической социологии.
7. Метод экспертных оценок в эмпирической социологии.

8. Наблюдение как метод социологического исследования, его виды.
9. Эксперимент в социологии, его ограничения.
10. Метод анализа документов в эмпирической социологии.
11. Понятие контент-анализа.
12. Кейс-стадии («исследование случая») как поисковая стратегия социологического исследования.
13. Научный отчет о результатах социологического исследования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

Основная

1. Кравченко А.И. Социология: учебник. – Москва: Проспект, 2012. – 544 с.
2. Социология: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 196 с.
3. Социология: практикум [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 19 с.

Дополнительная

1. Бабосов Е. Социология. – М.: «ТетраСистемс», 2011.
2. Барков С., Зубков В. Социология. Учебное пособие М.: «Юрайт», 2013.
3. Батурин В., Батурина И. Социология. Учебник. – М.: «Юнити-Дана», 2015.
4. Башмаков В., Бондаренко В., Гришаева С., Ленков Р., Сергиенко С., Тимохович А., Тихонова Е., Фролов С. Социология управления. Учебник. – М.: «Юрайт», 2014.
5. Волков Ю.Г. Социология. – М.: «Дашков и Ко», 2012.
6. Волков Ю.Г. Социология: учебник – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «ИНФРА-М», 2010.
7. Глотов М. Социология. – М.: «Дрофа», 2013.
8. Граждан В. Социология управления. – М.: «Юрайт», 2014.
9. Гумплович Л. Основы социологии. – М.: «Либроком», 2015.
10. Иванов Д. Социология. Учебник. – М.: «Проспект», 2015.
11. Кравченко А.И. Социология. Учебник для ВУЗов. – М.: «Академический проект», 2010.
12. Кравченко А.И. Социология. Учебник. – М.: «Юрайт», 2014.
13. Кравченко А.И., Анурин А.В. Социология: Учебник для вузов. – Спб.: «Питер», 2011.
14. Кухарчук Д. Социология. Учебное пособие. – М.: «Юрайт», 2015.
15. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М [и др.] Социология: учебник; 4-е изд., перераб и доп. – М. : «Проспект», 2010.
16. Мухаев Р. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: «Проспект», 2015.
17. Мягков А. Социология. Основы общей теории. – М.: «Флинта», 2011.
18. Нартов Н., Рыхлов О., Нартов В. Социология. Учебник. – М.: «Дашков и Ко», 2015.
19. Немировский В. Социология. – М.: «Проспект», 2015.

20. Павленок П., Савинов Л., Журавлев Г. Социология. – М.: «Дашков и Ко», 2010.
21. Самыгин С., Верещагина А., Тумайкин И. Социология. Учебное пособие. – М.: «Дашков и Ко», 2015.
22. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 1. – М.: «Юрайт», 2014.
23. Социология в 2-х тт. Т.2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 2. – М.: «Юрайт», 2014.
24. Тощенко Ж. Социология управления. Учебник и практикум. – М.: «Юрайт», 2015.
25. Федотова Л. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика. Учебник. – М.: «Юрайт», 2015.
26. Шубкин В.Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки. – М.: «ЦСПиМ», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>

2. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

3. Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

4. Онлайн-научная инфраструктура

<http://www.socionet.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено

полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения

письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнееособицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует

сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;

- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.
По читательскому назначению:
- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;

- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Суг.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова

(«Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из

элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь

пройденный материал. По окончании экзамена преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.